



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5[^] SEZ. D SS LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2021/22

Classe, sezione e indirizzo	5 [^] SEZ D INDIRIZZO: Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Docente	PIO PETRETTA
Strumenti	materiali video, libro di testo, riviste, articoli di quotidiani, discussioni partecipate, schede operative, appunti del docente, Lim, piattaforma G-Suite for Education, registro elettronico del portale Argo, PowerPoint.
Metodologia	Metodo induttivo e deduttivo Lezione frontale e discussione guidata Lavoro di ricerca personale
Valutazione e criteri di verifica	<u>Valutazione:</u> Orali: una a trimestre Scritte: una a trimestre La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi, in vista del

	<p>raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari di verifica; - esposizioni orali e scritte; - elaborazione di schede scritto-grafiche e di documenti multimediali; - analisi di varie tipologie testuali - appunti, sunti e mappe concettuali <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nel lavoro assegnato a casa; - interesse, collaborazione e costanza - puntualità di esecuzione e consegna - dialogo educativo
Recupero	In itinere
Programma svolto	<p>L'analisi del testo Poetico</p> <p>L'analisi del testo Letterario</p> <p>Il testo Argomentativo</p> <p>Il testo Espositivo Argomentativo</p> <p>IL ROMANTICISMO</p> <p><u>Giacomo Leopardi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vita e opere ✓ Il pensiero e la poetica compresi anche attraverso la citazione di brani tratti da varie liriche (La Ginestra, La quiete dopo la tempesta, Il passero solitario, L'ultimo canto di Saffo, Canto notturno...) ✓ Lo Zibaldone

✓ Le Operette Morali: Dialogo della natura e un islandese

✓ I Canti: l'Infinito

✓ Il sabato del villaggio

✓ A Silvia

TRA TRADIZIONE E SENTIMENTO

Giosuè Carducci

Vita, opere e poetica

✓ Pianto antico

✓ Traversando la Maremma Toscana

✓ Inno a Satana

LA LETTERATURA DEL POSITIVISMO

Caratteri

IL REALISMO: G. Flaubert

✓ Madame Bovary, brani antologici

IL NATURALISMO: E. Zola

✓ L'Assommoir, trama

IL VERISMO

Caratteri

Giovanni Verga

Vita, opere e poetica

Il Ciclo dei vinti

Vita dei campi

✓ Rosso Malpelo

- ✓ I Malavoglia: il naufragio della Provvidenza, l'epilogo dei Malavoglia.

Mastro Don Gesualdo: La morte solitaria di Mastro D. Gesualdo

IL DECADENTISMO

Caratteri

- ✓ Charles Baudelaire: l'Albatro
- ✓ J.K. Huysmans: A rebours, trama
- ✓ O. Wilde: il ritratto di Dorian Gray, trama

IL SIMBOLISMO

Caratteri

Giovanni Pascoli

Vita, opere e poetica (compresa anche attraverso la citazione di varie liriche)

- ✓ Lavandare
- ✓ Il tuono
- ✓ Il lampo
- ✓ X Agosto
- ✓ Sogno
- ✓ Il Gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio

Vita, opere, poetica

Il panismo, il vitalismo, il Superomismo

- ✓ Il Piacere: Andrea Sperelli
- ✓ Le laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi.

Alcyone: La pioggia nel pineto

	<p>LE AVANGUARDIE</p> <p>IL FUTURISMO, i punti del Manifesto del 1909</p> <p>PROGRAMMA DA SVOLGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ GIUSEPPE UNGARETTI ✓ LUIGI PIRANDELLO ✓ ITALO SVEVO ✓ EUGENIO MONTALE
Programma semplificato per obiettivi minimi	Gli studenti tutelati dai P.d.p. seguono lo stesso programma della classe. Solo che per loro si sono utilizzati facilitatori e misure compensative e dispensative.
Testi adottati	Carlà, Sgroi, Letteratura in contesto, Vol.3, Palumbo, editore
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>Competenze: utilizzano gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei vari contesti sociali</p> <p>Utilizzano gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.</p> <p>Utilizzano gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</p> <p>Si orientano tra testi e autori fondamentali della nostra letteratura.</p> <p>Abilità: producono testi scritti di diversa tipologia e complessità.</p> <p>Realizzano testi multimediali su tematiche culturali di studio e professionali.</p> <p>Riconoscono e identificano periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana.</p> <p>Identificano gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano</p>

	<p>Individuano i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico</p> <p>Formulano un motivato giudizio critico su un testo letterario</p> <p>Utilizzano le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.</p>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, i contenuti declinati in Lingua e letteratura italiana hanno avuto i seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Umanità ed Umanesimo: il Body Shaming. 2) Agenda 2030, obiettivo 16: la guerra. Dai conflitti attuali alle soluzioni possibili 3) Costituzione Italiana, art.32, salute e benessere. L'alcolismo giovanile. 4) Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani: il femminicidio, causa, problemi e soluzioni.

IL DOCENTE

Pio Petretta



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5[^] -SEZ-DSS

DISCIPLINE SPORTIVE

A.S.2021/22

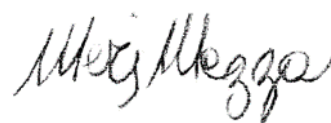
Classe, sezione e indirizzo	5 [^] SEZ DSS INDIRIZZO: Liceo Scientifico Sportivo
Disciplina	Discipline sportive
Docente	Mazza Merj
Strumenti	ES.: lezione frontale, discussioni partecipate, libro di testo, Lim, piattaforma G-Suite for Education, registro elettronico del portale Argo
Metodologia	Brain storming, cooperative learning, problem posing, problem solving, debate.
Valutazione e criteri di verifica	<p>Valutazione: scaturirà dalle competenze conseguite tenuto conto dei parametri individuati ed indicati nelle tabelle valutative allegate al PTOF.</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- esposizioni orali;- discussioni tra pari- verifiche pratiche

	<ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe, in palestra e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - interesse, collaborazione, costanza
Recupero	Il recupero è stato svolto in itinere ed ogni qual volta si è reso necessario attuarlo al fine di garantire a tutti i discenti il successo formativo.
Programma svolto	<p>IL LINGUAGGIO DELLO SPORT- IL FAIR PLAY AVVIAMENTO MOTORIO E DEFATICAMENTO: il riscaldamento, lo stretching. GLI SPORT INVERNALI LE CAPACITÀ MOTORIE, esercizi per la mobilità articolare RENDIMENTO E PRESTAZIONE: Orienteering Prevenire gli infortuni durante l'attività sportiva. Come prepararsi all'attività con il riscaldamento mirato. DISABILITÀ E SPORT LA PALLACANESTRO Ripresa dei fondamentali individuali di attacco con la palla: - i tipi di palleggio; - palleggio con cambi di direzione, in arretramento, con arresto; - i diversi tipi di passaggio - il tiro "spin" e parabola del tiro (approfondimento teorico di biomeccanica e analisi funzionale); - i diversi tipi di tiro DA COMPLETARE LO SPORT NELLA STORIA lo sport e le dittature La storia I personaggi Gli atleti I record</p>
Programma semplificato per obiettivi minimi	<p>COMPETENZE: riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra, conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. - assumere comportamenti corretti in ambiente naturale</p>

	<p>ABILITÀ: elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute - organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati - riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria - gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta - trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone - cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali - conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. - assumere comportamenti corretti in ambiente naturale - mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita.</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico cardio-vascolare, respiratorio, nervoso. Conoscere gli elementi principali della scienza dell'alimentazione applicata alle attività motorie. Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali. Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. Conoscere le tecniche di prevenzione e di primo soccorso</p>
Testi adottati	Energia pura – Fit for school. Alberto Rampa, Maria Cristina Salvetti Ed. Juvenilia scuola
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>I discenti pur nella diversità di genere, operando sia in maniera autonoma sia per gruppi di livello, hanno acquisito le capacità di rielaborare ed interpretare le consegne date, conseguendo quelle competenze richieste dalla disciplina :</p> <p>A) Miglioramento delle qualità fisiche; B) Affinamento funzioni neuromuscolari; C) Competenze Sportive D) Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; F) Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e capacità critica dello sport.</p>
Altro	//
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi

	<p>dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: Unione Europea ed organizzazioni Internazionali” i contenuti declinati in, per complessive N. 3 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">A) le organizzazioni internazionaliB) le organizzazioni internazionali sportiveC) visione tramite il canale you tube di video storici sul CIO
--	---

LA DOCENTE:





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5[^] -SEZ. DSS

DISCIPLINA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	5 [^] SEZ DSS - Liceo Scientifico- indirizzo SPORTIVO
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	D'ALESSIO ANNA
Strumenti	Materiali e risorse online, video, libro di testo, discussioni partecipate, schede operative, materiale e appunti elaborati dalla docente, registro elettronico del portale Argo
Metodologia	Lezione frontale, lezione partecipata, peer education, flipped classroom, revisione dei concetti fondamentali, cooperative learning
Valutazione e criteri di verifica	<p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- questionari di verifica;- esposizioni orali e scritte;- elaborazione di schede scritto-grafiche e di documenti multimediali;

	<p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nel lavoro assegnato a casa; - interesse, collaborazione, costanza - puntualità di esecuzione e consegna - dialogo educativo
Recupero	In itinere
Programma svolto	<ul style="list-style-type: none"> - Regole sportive: conoscenza dei regolamenti federali, delle tattiche di gioco, dei fondamentali degli sport di squadra. - L'allenamento: i principi metodologici che intervengono nell'allenamento, le abilità motorie fondamentali, l'energetica muscolare, il meccanismo di produzione energetica; le vie di produzione dell'ATP; l'economia dei diversi sistemi energetici. - Norme sicurezza: le norme di sicurezza della palestra, principi e regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni. - Le regole nello sport: l'evoluzione dello sport nel corso della storia, le Olimpiadi e le Paralimpiadi, la Carta olimpica, il fair play. - Cenni Di Primo Soccorso: i traumi a carico dell'apparato locomotore, il primo soccorso. - Salute e Benessere: il metabolismo energetico, la piramide alimentare, il movimento come prevenzione, i paramorfismi e i dismorfismi.
Programma semplificato per obiettivi minimi	Gli studenti tutelati dai P.d.p. seguono lo stesso programma della classe nel rispetto delle misure compensative e dispensative previste.
Testi adottati	Energia pura - fit for school - scienze motorie e sportive juvenilia 2017 Rampa Alberto
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p><u>Conoscenze:</u> Lo studente ha acquisito sia la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo sia corretti stili comportamentali. Ha consolidato i valori sociali dello sport ed è in grado di affrontare il confronto con l'avversario con un'etica corretta, con rispetto delle regole e con vero Fair Play.</p>

	<p><u>Competenze:</u> Scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo le abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. Sapere orientarsi verso adeguate scelte sportive.</p> <p>Essere consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico</p> <p><u>Abilità:</u> Essere consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura.</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva.</p> <p>Applicare e rispettare le regole del gioco di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio, ecc.) e dello sport individuale.</p> <p>Saper programmare allenamenti al fine di potenziare le capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Osservare i diversi ambienti e i problemi in essi esistenti e riflettere sulle diverse soluzioni da adottare per risolverli.</p> <p>Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: "Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani" tenuti declinati in SCIENZE MOTORIE, per complessive N. 03 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <p>A) Il diritto alla salute, il diritto alla libertà di espressione.</p> <p>B) I diritti umani e il fenomeno migratorio generato dalla guerra.</p> <p>C) L'importanza dell'Unione Europea in questo momento storico</p>

LA DOCENTE:

Prof.ssa Anna D'Alessio



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

"Paolo Anania De Luca"

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

A.S.2021/22

CLASSE 5°DSS- scientifico sportivo

discipline: FILOSOFIA

docente: CLOTILDE ROMEI

Classe, sezione e indirizzo	5°DSS - scientifico sportivo
Disciplina	FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	prof.ssa ROMEI CLOTILDE
Strumenti	Libro di testo; materiale autoprodotta; strumenti multimediali.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, di documenti scritti e di testi multimediali, ricerca individuale e di gruppo, problem solving, cineforum, analisi del testo.
Valutazione e criteri di verifica	Verifiche orali come e concordato in sede di dipartimento e di gruppo; simulazioni del colloquio multidisciplinare.
Recupero	Il recupero si è svolto in itinere.
Programma svolto	<ul style="list-style-type: none">• Hegel: rigenerazione etico-politica, i capisaldi del sistema, la dialettica, la fenomenologia.• Destra e sinistra hegeliana.• Feuerbach: l'alienazione religiosa

	<ul style="list-style-type: none">• Marx: capitalismo, critica dell'ideologia, il lavoro alienato, materialismo storico e dialettico, rivoluzione e comunismo.• Fenomeno e volontà in Schopenhauer.• Esistenza e angoscia in Kierkegaard.• F. Nietzsche: apollineo e dionisiaco; la morte di dio; il superuomo e la teoria dell'eterno ritorno dell'uguale.• Freud e la psicoanalisi.• La riflessione sull'esistenza: Martin Heidegger.• Filosofia e totalitarismo: la riflessione di Hannah Arendt.
--	--

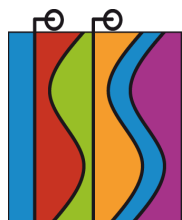
Obiettivi realizzati in rapporto a quelli programmati	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le problematiche fondamentali degli argomenti riguardanti il pensiero contemporaneo.</p> <p>Conoscere il lessico e le categorie specifiche essenziali della tradizione filosofica nei diversi ambiti d'indagine (Psicanalisi, Epistemologia, Esistenzialismo, Fenomenologia, etc.).</p> <p>Capacità /Abilità</p> <p>Saper analizzare e comprendere i testi filosofici</p> <p>Saper contestualizzare il pensiero filosofico anche in rapporto a manifestazioni culturali diverse.</p> <p>Competenze</p> <p>Saper argomentare in modo autonomo intorno ad una tematica acquisita mostrandone l'intrinseca coerenza.</p> <p>Saper riconoscere, valutare e confrontare, seppure in modo semplice ed essenziale, le differenti risposte date dai filosofi allo stesso problema in prospettiva storica con riferimento, ove possibile, alle problematiche contemporanee</p> <p>Saper utilizzare le categorie filosofiche come strumento di lettura della realtà.</p>
Testi adottati	<p>Libro di testo: Il pensiero e la meraviglia. Ediz. rossa. Con e-book. Con espansione online. Vol. 3: Da Schopenhauer al dibattito attuale. Salvatore Veca, Battista Picinali, Duilio Biagio Giacomo Catalano, 2020, Zanichelli.</p>
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>La classe nel complesso ha raggiunto dei sufficienti risultati in termini di conoscenze, competenze e abilità. Un piccolo gruppo si è distinto per la curiosità, la rielaborazione critica dei contenuti e la costanza.</p>

Altro	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	EDUCAZIONE CIVICA -filosofia <ul style="list-style-type: none"> • Lavori e diritti nella costituzione italiana

LA DOCENTE

Prof.ssa Clotilde Romei

AVELLINO 10/05/2022



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5[^] -SEZ.D

FISICA

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	5 [^] SEZ D INDIRIZZO: Liceo Scientifico indirizzo sportivo
Disciplina	FISICA
Docente	GRASSO ANNARITA
Strumenti	materiali video, libro di testo, riviste, articoli di quotidiani, discussioni partecipate, schede operative, appunti del docente, Lim, registro elettronico del portale Argo
Metodologia	Lezione partecipata, peer education, flipped classroom, revisione dei concetti fondamentali, cooperative learning

Valutazione e criteri di verifica	<p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - questionari di verifica; - esposizioni orali e scritte; - elaborazione di schede scritto-grafiche e di documenti multimediali; - Verifiche scritte con risoluzione di quesiti ed esercizi - appunti, sunti e mappe concettuali <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nel lavoro assegnato a casa; - interesse, collaborazione, costanza - puntualità di esecuzione e consegna
Recupero	Curriculare

<p>Programma svolto</p>	<p>1. Interazioni magnetiche e campi magnetici a. Interazione magnetiche e campo magnetico. b. Forza di Lorentz c. Il moto di una carica in un campo magnetico. d. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. e. Campi magnetici prodotti da correnti g. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. h. Il teorema di Ampere</p> <p>2. Induzione elettromagnetica a. Forza elettromagnetica indotta e correnti indotte. b. La f.e.m. indotta in un conduttore in moto. c. La legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Newman. d. La legge di Lenz.</p> <p>3. Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche a. Le equazioni dei campi elettrostatico e magnetostatico. b. Campi che variano nel tempo. c. Le equazioni di Maxwell. d. Le onde elettromagnetiche. e. Lo spettro elettromagnetico.</p> <p>4.cenni di relatività ristretta a. Qual è la velocità della luce? b. I postulati della relatività ristretta. c. La relatività del tempo: dilatazione temporale. d. La relatività delle distanze: contrazione delle lunghezze.</p>
<p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p>	<p>Conoscere le leggi principali del magnetismo Conoscere il meccanismo che porta alla generazione di una corrente indotta. Conoscere le equazioni di Maxwell e introdurre il concetto di campo elettromagnetico. Analizzare le caratteristiche della radiazione elettromagnetica. Conoscere i postulati della relatività ristretta.</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Le risposte della fisica vol.5 Autore: Caforio Ferilli ed.Mondadori</p>

<p>Risultati raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità)</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Lo studente dovrà acquisire le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; fare esperienze e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.</p> <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplificare e modellizzare situazioni reali. • Individuare le variabili rilevanti, misurarle per rivelarne variazioni significative e per metterle in relazione tra loro. • Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione <p><u>Abilità:</u> Saper analizzare il meccanismo che porta alla generazione di una corrente indotta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la propagazione nel tempo di un'onda elettromagnetica. • Saper analizzare le diverse parti dello spettro elettromagnetico e le caratteristiche delle onde che lo compongono
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: "unione europea e organizzazioni internazionali" i contenuti declinati in FISICA, per complessive N. 2 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <p>A) i principi fondanti dell'unione europea B) le tappe del processo di integrazione europea</p>

LA DOCENTE:

Annarita Grasso



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5[^] -SEZ Dss

SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	5 [^] SEZ D INDIRIZZO: Liceo Scientifico Sportivo
Disciplina	Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche
Docente	Rosa Carbone
Strumenti	Libro di testo, proiezione di audiovisivi, sussidi multimediali, risorse online, materiale integrativo a cura dell'insegnante, discussioni partecipate, Lim, registro elettronico del portale Argo.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, problem solving, brainstorming, metodo scientifico, ricerca individuale e/o di gruppo, scoperta guidata, argomentazione/discussione, elaborazione di mappe concettuali.
Valutazione e criteri di verifica	<p><u>Valutazione:</u></p> <p>La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della potenzialità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e della matrice cognitiva dell'alunno.</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio si è fatto riferimento ai criteri indicati nel PTOF.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- correzione dei compiti svolti a casa;- esercizi individuali- questionari di verifica;- esposizioni orali;- elaborazione di documenti multimediali;

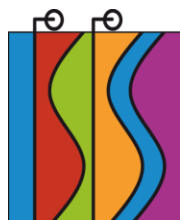
	<ul style="list-style-type: none"> - appunti, dispense e mappe concettuali. <p><u>Ulteriori criteri utilizzati per la valutazione finale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in classe e partecipazione alle attività didattiche a distanza; - progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - impegno nei compiti assegnati; - interesse, collaborazione, costanza - puntualità di esecuzione e consegna
Recupero	In itinere
Programma svolto	<p>La chimica del carbonio e gli idrocarburi I derivati funzionali degli idrocarburi Le biomolecole Il metabolismo energetico Il metabolismo del glucosio La fotosintesi (cenni) Le biotecnologie Applicazioni delle biotecnologie e implicazioni etiche La biologia dei virus e la pandemia da COVID 19</p>
Programma da svolgere	La tettonica delle placche
Programma semplificato per obiettivi minimi	<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali gruppi funzionali e le classi di composti caratterizzate da ciascuno di essi • Conoscere la struttura e il ruolo delle principali classi di biomolecole • Comprendere come viene prodotto l'ATP durante i processi di respirazione cellulare e di fermentazione • Conoscere la differenza tra biotecnologie tradizionali e innovative • Conoscere le caratteristiche dei virus e del SARS-CoV2 <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere i principali gruppi funzionali • Fornire la definizione di biomolecola e delle relative classi • Fornire la definizione di metabolismo, catabolismo e anabolismo • Comprendere la funzione della glicolisi e delle fermentazioni • Fornire la definizione di biotecnologie • Definire un virus • Descrivere la pandemia da COVID 19 • Descrivere i punti fondamentali della teoria della tettonica a placche <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di gruppo funzionale • Strutture e funzioni delle biomolecole

	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di metabolismo cellulare • Le biotecnologie • La biologia dei virus e la pandemia da COVID 19 • La tettonica delle placche
Testi adottati	<p>“Scienze naturali per il quinto anno” Autore: Antonella Sparvoli, Francesca Sparvoli, Aldo Zullini, Ugo Scaioni ed.: Atlas</p>
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La configurazione elettronica del carbonio • Gli stati di ibridazione del carbonio • Il concetto di isomeria • Le proprietà e le principali reazioni degli idrocarburi alifatici • Gli idrocarburi aromatici: caratteri generali della molecola del benzene • Il concetto di gruppo funzionale • Strutture e funzioni delle biomolecole • Il concetto di metabolismo cellulare • Il metabolismo aerobico e anaerobico del glucosio • Le biotecnologie classiche • Le biotecnologie innovative • La biologia dei virus e la pandemia da COVID 19 <p><u>Competenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura • Comprendere le caratteristiche distintive degli idrocarburi saturi e insaturi • Comprendere il concetto di aromaticità • Conoscere la nomenclatura dei derivati funzionali degli idrocarburi • Riconoscere la varietà delle biomolecole • Conoscere il ruolo degli enzimi • Descrivere il metabolismo del glucosio • Conoscere le biotecnologie di tradizionali ed innovative e descriverne gli usi e i limiti • Conoscere le caratteristiche dei virus • Conoscere i meccanismi di diffusione del COVID 19 <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una definizione di chimica organica • Fornire la definizione di idrocarburo saturo ed insaturo • Assegnare il nome a semplici molecole organiche • Elencare, scrivere, riconoscere e distinguere i gruppi funzionali studiati • Fornire la definizione di biomolecola e delle relative classi • Fornire la definizione di metabolismo • Distinguere le vie cataboliche dalle vie anaboliche • Comprendere la funzione della glicolisi e delle fermentazioni • Fornire la definizione di biotecnologie • Descrivere le tecniche del DNA ricombinante

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le applicazioni delle biotecnologie • Discutere i possibili risvolti etico-sociali • Definire un virus • Descrivere la pandemia da COVID 19
Altro	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alla tematica generale del trimestre: “Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani” i contenuti declinati in Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche, per complessive N. 3 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <p>A) I vaccini a mRNA e la pandemia da Covid 19</p> <p>B) Il diritto alla salute</p> <p>C) Il consenso informato e le Disposizioni anticipate di trattamento</p>

LA DOCENTE:

Rosa Carbone



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	VDss –liceo scientifico sportivo
Disciplina	Matematica
Docente	Lanzetta Maria Giuseppa
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Libro di testo- Materiale autoprodotta- Appunti dalle lezioni
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali- Lezioni “partecipate”.- Cooperative learning- Schemi riepilogativi- Ricerca individuale e di gruppo- Correzione degli esercizi svolti a casa.
Valutazione e criteri di verifica	<p>Per la valutazione delle prove scritte e orali si sono tenuti presenti i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rigore logico, coerenza nelle argomentazioni, correttezza terminologica ed applicazione consapevole delle regole studiate.- Fluidità e spigliatezza espositiva.- Capacità di analisi e di sintesi.- Comprensione di un problema e messa in atto delle ipotesi e delle strategie risolutive.- Livello di partecipazione

	<ul style="list-style-type: none"> - Individualità di ciascun alunno e situazione di partenza. - Assiduità, completezza, precisione e puntualità delle consegne
Recupero	In itinere
Programma svolto	<p>MODULO 1: Funzioni, limiti e derivate</p> <p>U.D. 1.1: LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione, classificazione e proprietà delle funzioni. • Dominio di funzioni algebriche • Funzioni composte, inverse, monotone, pari e dispari. <p>U.D. 1.2: LIMITI DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topologia della retta: intervalli, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, intorno di un punto e di infinito, punti isolati e di accumulazione. • Le definizioni di limite di una funzione al finito e all'infinito, il significato delle definizioni e la verifica, limite destro e limite sinistro. • I teoremi fondamentali sui limiti: unicità del limite (con dimostrazione) , permanenza del segno e teorema del confronto. <p>U.D. 1.3: IL CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione continua e continuità delle funzioni elementari. • Operazioni sui limiti: somma algebrica di due o più funzioni, prodotto di due funzioni. potenza n-esima e radice n-esima di una funzione, quoziente di due funzioni, limite delle funzioni composte . • Il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate. • Limiti notevoli (solo la prima dimostrazione) • Infinitesimi, infiniti e loro confronto. • Asintoti verticali, orizzontali e obliqui, loro ricerca. • Punti di discontinuità di una funzione di prima, seconda e terza specie. <p><u>U.D. 1.4: DERIVATE</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Problema della tangente, rapporto incrementale, definizione e interpretazione geometrica della derivata di una funzione, calcolo della derivata. • Continuità e derivabilità. • Derivate fondamentali • Teoremi sul calcolo delle derivate: prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto di funzioni, potenza di una funzione, reciproco di una funzione e quoziente di due funzioni. • La derivata di una funzione composta. • Le derivate di ordine superiore al primo. • La retta tangente al grafico di una funzione. • Punti stazionari. <p>MODULO 2: Funzioni derivabili, punti stazionari</p> <p>U.D. 2.1: TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema di Rolle (enunciato). • Teorema di Lagrange (enunciato) e relative conseguenze. • Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. • Teorema di Cauchy (enunciato). • Teorema di De L'Hospital: enunciato e applicazione al calcolo dei limiti nelle forme indeterminate. <p>U.D. 2.2: MASSIMI; MINIMI E FLESSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni di massimo, minimo e flesso • Ricerca dei massimi, minimi e flessi orizzontali con lo studio del segno della derivata prima e derivata seconda. <p>MODULO 3: Derivate e intervalli di monotonia di una funzione.</p> <p>U.D. 3.1: STUDIO DELLE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio di una funzione: schematizzazione dei passi da effettuare. • Lo studio di una funzione: polinomiale, razionale fratta, irrazionale, esponenziale in base e.
Testi adottati	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: Matematica. Blu 2. Vol. 5 Bergamini-Trifone-Barozzi - Zanichelli - Materiale autoprodotta
Risultati raggiunti (in termini di	Conoscenze:

<p>conoscenze, competenze e abilità)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di grafici delle funzioni elementari. - Significato di limite di una funzione e del concetto di continuità. - Teoremi sui limiti e limiti notevoli. - Derivata di una funzione e significato geometrico, applicazioni della derivata. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare il limite di una funzione. - Studiare le singole caratteristiche di una funzione: asintoti, massimi e minimi, concavità e flessi. - Studiare la continuità di una funzione. - Utilizzare la regola di De L'Hospital. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare il limite e la derivata di una funzione. - Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente.
<p>Altro</p>	
<p>INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani Indagine statistica sul lavoro minorile in Italia - 4 ore</p>

LA DOCENTE:

Marusi Giuseppa Lanzetta



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO 5^a D/ss

“DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT”

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	5 ^a D/ss – Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
Disciplina	Diritto ed Economia dello sport
Docente	Rosina Marsella
Strumenti	Libro di testo, materiali prodotti dall'insegnante (appunti, presentazioni in power point, mappe concettuali), LIM, articoli di quotidiani, riviste, siti web dedicati al diritto, all'economia e all'educazione civica, registro elettronico del portale Argo.
Metodologia	<p>Per raggiungere gli obiettivi disciplinari stabiliti in fase di progettazione annuale, la trattazione degli argomenti è stata attuata con strategie diversificate, tenendo presente le difficoltà dei singoli alunni e i loro bisogni, la loro matrice cognitiva, il loro stile e ritmo di apprendimento in modo da assicurare ad ognuno un'offerta formativa personalizzata. Si è cercato di guidare ogni alunno alla scoperta del suo “buon” metodo di studio, correggendo gli errori che commetteva ed eventualmente implementando la conoscenza di altre nuove strategie da applicare, sulla base del contesto, in maniera flessibile. Le metodologie sono state sempre rapportate ai vari momenti di apprendimento della classe: si è cercato con ogni mezzo e forma di favorire e far progredire tutti gli allievi in rapporto alle proprie potenzialità.</p> <p>Si è fatto ricorso prevalentemente a metodologie didattiche più centrate sul</p>

	<p>protagonismo attivo degli alunni, consentendo la costruzione di percorsi interdisciplinari, onde capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.</p> <p>Si sono privilegiate la lezione partecipata alla lezione frontale, la metodologia del problem solving e dell'apprendimento cooperativo, la lettura diretta di fonti normative, la discussione collettiva opportunamente guidata, con domande che hanno sollecitato il confronto, le ricerche guidate in particolare per lo sviluppo di tematiche pluridisciplinari e l'approfondimento di argomenti specifici. Si è fatto ampio ricorso all'utilizzo di supporti audiovisivi per facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti-chiave e per coinvolgere attivamente gli allievi nel dialogo, in modo da indurli alla ricerca e alla scoperta individuale.</p>
Valutazione e criteri di verifica	<p><u>Valutazione:</u></p> <p>La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. Essa ha tenuto conto, oltre che dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dei processi di apprendimento degli alunni, della capacità a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, del processo di autovalutazione, della matrice cognitiva dell'alunno nonché delle condizioni di difficoltà personali o familiari in cui lo studente si è trovato ad operare.</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno.</p> <p><u>Criteri di verifica:</u></p> <p>La valutazione globale degli alunni è avvenuta sulla base degli indicatori e dei criteri fissati, in termini generali, dal Collegio dei Docenti, ed esplicitati nel PTOF, riferiti e applicati alle singole discipline attraverso i Dipartimenti, fino ad essere assunti all'interno della progettazione del Consiglio di classe. Ai fini</p>

	<p>valutativi si è fatto ricorso all'esposizione orale degli argomenti trattati, all'elaborazione di prodotti multimediali, alla creazione di mappe concettuali, alla somministrazione di questionari o esercitazioni on line, alla discussione partecipata su fatti di attualità.</p> <p>La valutazione è stata effettuata considerando i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il comportamento - l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo - la conoscenza specifica degli argomenti - le capacità logico-espressive, di analisi, di applicazione delle conoscenze e di rielaborazione - la capacità di utilizzare adeguatamente i concetti, il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina - la capacità di raccogliere informazioni, esprimere pareri personali e di formulare ipotesi e proposte - le competenze trasversali conseguite - l'impegno nello studio - il senso di responsabilità e di collaborazione - il rispetto dei tempi di esecuzione e di consegna dei compiti assegnati - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale
Recupero	Curriculare
Programma svolto	<p>MODULO 1: LO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione di Stato ➤ Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio, la sovranità ➤ Cittadinanza italiana e cittadinanza europea ➤ Le forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato dittatoriale, Stato socialista, Stato democratico ➤ Le forme di governo: monarchia e repubblica ➤ I caratteri dello Stato italiano: repubblica democratica di tipo parlamentare ➤ Lo sport nei regimi totalitari <p>MODULO 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia costituzionale dello Stato italiano ➤ Struttura e caratteri della Costituzione italiana ➤ I principi fondamentali: artt. 1-12 della Costituzione ➤ Parte I: i diritti e i doveri dei cittadini ➤ Parte II: L'ordinamento della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> • Il principio della divisione dei poteri • Il sistema rappresentativo italiano: rapporto tra gli organi costituzionali • Il Parlamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Struttura e composizione ○ L'organizzazione e il funzionamento delle Camere ○ I parlamentari ○ Le funzioni del Parlamento ○ Il procedimento di formazione delle leggi ordinarie(ordinario e decentrato) e delle leggi costituzionali • Il Governo <ul style="list-style-type: none"> ○ La composizione del Governo ○ Il procedimento di formazione del Governo ○ La crisi di Governo ○ Le funzioni del Governo ○ La funzione normativa del Governo • Il Presidente della Repubblica
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il ruolo del Presidente della Repubblica ○ L'elezione del Presidente della Repubblica ○ I poteri del Presidente della Repubblica ○ La responsabilità del Presidente della Repubblica • La Corte Costituzionale <ul style="list-style-type: none"> ○ La composizione della Corte Costituzionale ○ Le funzioni della Corte Costituzionale • La Magistratura e la giustizia statale <ul style="list-style-type: none"> ○ La Magistratura e la funzione giurisdizionale ○ Il Consiglio superiore della Magistratura ○ I magistrati e la loro responsabilità ○ I principi costituzionali della funzione giurisdizionale ○ Le giurisdizioni ordinarie e speciali ○ Il processo civile, penale e amministrativo: oggetto, parti e gradi ○ Il principio della certezza del diritto e della pena <p>MODULO 3: LA GIUSTIZIA SPORTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rapporto tra l'ordinamento giuridico statale e l'ordinamento giuridico sportivo: la legge n. 280 del 2003
--	--

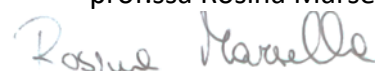
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La giustizia sportiva: i principi <p>MODULO 4: LA DIMENSIONE INTERNAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione europea ➤ Le istituzioni dell'Unione Europea ➤ I principi fondanti dell'Unione Europea ➤ Le politiche europee <p>MODULO 5 : LA SOSTENIBILITA' ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030: gli obiettivi di sviluppo sostenibile ➤ La sostenibilità economica: economia circolare e imprese socialmente responsabili <p>DA SVOLGERE:</p> <p>MODULO 6: LA GLOBALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La globalizzazione economica ➤ Le conseguenze della globalizzazione
<p>Programma semplificato per obiettivi minimi</p>	<p>COMPETENZE: L'alunno dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p> <p>ABILITA': L'allievo espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.</p> <p>CONOSCENZE: L'alunno conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici</p>
<p>Testi adottati</p>	<p>Terzo Tempo autore: Stefano Venturi – ed.: Simone per la scuola.</p>

Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	<p>I risultati di apprendimento conseguiti, in termini di conoscenze, competenze abilità, sono diversificati. Un gruppo di alunni, dall'impegno consapevole e dalla partecipazione propositiva, ha conseguito conoscenze adeguate, buone abilità e competenze comunicazionali, adeguate capacità di riflessione e di rielaborazione. Un 2° gruppo, formato da alunni che hanno partecipato alle lezioni in modo ricettivo e non sempre costanti nell'impegno, ha acquisito conoscenze discrete dei contenuti specifici, competenze disciplinari e capacità di analisi-sintesi quasi discrete. Un terzo gruppo è formato da alunni che, a causa della frequenza e impegno discontinui o per lo scarso interesse verso le attività didattiche proposte, hanno partecipato in maniera discontinua e passiva al dialogo educativo, richiedendo continue sollecitazioni, ma che hanno manifestato, soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico, maggiore impegno, interesse e volontà di recupero, raggiungendo risultati accettabili se rapportati ai livelli iniziali.</p>
Altro	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, relativamente alle tematiche: "Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani", "Costituzione: Ordinamento della Repubblica" , "Unione europea ed Organizzazioni internazionali" , i contenuti declinati in Diritto ed economia dello sport, per complessive 25 ore dedicate, sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorso storico della Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana ➤ I caratteri e la struttura della Costituzione ➤ I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, libertà, giustizia, uguaglianza (formale e sostanziale), solidarietà, internazionalismo, tutela dello straniero, pacifista. ➤ I diritti costituzionali: di libertà individuali, di libertà collettivi, i diritti sociali, i diritti economici, i diritti politici ➤ L' Ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali e il rapporto tra di essi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Unione europea e le principali organizzazioni internazionali: Onu, Nato ➤ L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite ➤ La sostenibilità economica: economia circolare e impresa socialmente responsabile <p>Da svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Globalizzazione e disuguaglianza
--	---

LA DOCENTE

prof.ssa Rosina Marsella





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

“Paolo Anania De Luca”

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

LINGUA E CULTURA STRANIERA- INGLESE

PROF.SSA RITA TOMASETTA

Classe VDsss

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	VDSs
Disciplina	LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE- EDUCAZIONE CIVICA
Docente	Prof.ssa Rita Tomasetta
Strumenti	Libro di testo e testi specialistici; schede operative; materiale digitale, Web tools; piattaforme digitali (Myzanichelli) ;
Metodologia	Lezione frontale e discussione guidata; brain storming; flipped classroom; problem-solving; cooperative learning; elaborazione di mappe concettuali ; elaborazione di testi scritti e multimediali ; ricerca individuale e di gruppo; lezioni, colloqui ,discussioni,(Myzanichelli)

Valutazione e criteri di verifica	<p>1 Trimestre ; 2 Pentamestre</p> <p>Quanto alla valutazione, durante le lezioni , il processo valutativo e di verifica è stato finalizzato sia agli adeguati interventi culturali ed educativi sia alla verifica dell'azione didattica programmata. La verifica del profitto linguistico è avvenuta attraverso prove di comprensione di lingua orale (Listening ,Comprehension Tests), di produzione di lingua orale (trattazione sintetica di argomenti letterari e di civiltà, dialoghi tra gli allievi, descrizione di personaggi) e prove di produzione di lingua scritta (composizioni, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta aperta e chiusa, prove strutturate e semistrutturate).</p> <p>La valutazione finale è scaturita da un giusto equilibrio tra valutazione sommativa, mirante a misurare compiti e prestazioni (conoscenze disciplinari), e valutazione formativa, finalizzata all'osservazione dinamica di strategie e processi in vista del raggiungimento delle competenze esplicitate in fase di piano di lavoro di inizio anno. Per la corrispondenza tra voto numerico e giudizio, vedi criteri indicati nel PTOF.</p>
Recupero	Curriculare con attività di ripetizione e consolidamento.
Programma svolto	<p>The Romantic age :</p> <p>W. Wordsworth ; S.T. Coleridge; J. Keats; (themes, style, poems);</p> <p>The Victorian age:</p> <p>Social, historical and cultural background</p> <p>The Victorian Compromise;</p> <p>The Crystal palace;</p> <p>The novel: C. Dickens : <i>Hard times</i></p> <p>Painting: G.Doré : <i>Over London by rail</i></p> <p>Aestheticism and Decadence</p> <p>The Victorian novel</p> <p>O. Wilde: <i>The Picture of Dorian Gray</i></p>

R.L.Stevenson :

*The strange case of Dr Jekyll
and Mr Hyde*

Essayists/ Philosophers/
Scientists;

The Pre-Raphaelites:

D.G.Rossetti :

Ecce Ancilla Domini

The modern age :

Social, historical and cultural
background,

The age of anxiety:

Essayists/ Philosophers/
Scientists;

Modernism

The modern novel: new
techniques

J. Joyce

Dubliners

G. Orwell

Nineteen Eighty-four

Animal farm

Cubism : **Picasso**

Guernica

Per il termine dell'a.s. si tratterà:

W.Woolf

Mrs Dalloway

Training for B2

Testo Performer B2: attività di
reading/listening/speaking/writi
ng

Training for INVALSI

	<p>CIVIC LITERACY :</p> <p>Human rights and global awareness (5h)</p>
Programma semplificato per obiettivi minimi	<p>Si riporta a quanto stabilito nelle progettazioni Unitarie per la Classe Quinta in sede di dipartimento ad inizio di a.s.</p>
Testi adottati	<p>M.Spiazzi/M.Tavella/M.Layton : Performer Heritage 2- Zanichelli; M.Spiazzi/M.Tavella/M.Layton : Performer B2- Zanichelli F.Basile/J.D’AndriaUrsoleo/K.Gralton: Complete Invalsi _ Helbling</p>
<p>Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i></p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le principali correnti letterarie dal romanticismo all’età moderna;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche stilistiche e tematiche delle principali opere degli autori trattati;</p> <p>Cogliere i nessi strutturali tra la creazione letteraria e i riferimenti intimi e sociali alla realtà del proprio tempo;</p> <p>Prendere coscienza del tormento dell’uomo di lettere tra progresso e sviluppo e in particolare del suo rapporto con la natura;</p> <p>Competenze</p> <p>Comprendere il significato generale di conversazioni e individuarne la situazione comunicativa;</p> <p>Produrre testi di carattere generale e specifici, usando ove possibile vari registri;</p> <p>Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto, alla situazione comunicativa, anche su argomenti letterari.</p> <p>Abilità</p> <p>Leggere in modo adeguato testi letterari, pubblicazioni specializzate;</p> <p>Riflettere su funzioni, strutture ed elementi linguistici che operano a livello testuale, semantico e fonologico;</p> <p>Conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l’interpretazione delle opere letterarie;</p> <p>saper cogliere le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria britannica.</p>
Insegnamento trasversale di Educazione civica	<p>Per quanto riguarda l’insegnamento trasversale dell’ Educazione Civica, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019 n.92 e s.m.i. del DM n.35 del 22 giugno 2020 (Linee -guida per l’insegnamento dell’Ed. Civica) relativamente alla tematica generale “ Dignità e diritti umani” e “ Unione Europea e Organizzazioni internazionali “ , i contenuti declinati in Lingua e Cultura Inglese , per complessive 5 h, sono stati i seguenti :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Universale per i Diritti Umani 1948, Dichiarazione di Indipendenza Americana , The Bills of Rights, The Magna Carta; - Eminent figure come A. Gandi, A. Lincoln; R. Parks; E. Pankhurst e il movimento "The suffragettes "; - Organizzazioni internazionali , in particolare ONU
--	--

La Professoressa





Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
Paolo Anania DE LUCA

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

"Paolo Anania De Luca"

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isisdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5^a Dss- LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

MATERIA: Religione cattolica

A.S.2021/22

Classe, sezione e indirizzo	5^a Dss- LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Disciplina	Religione cattolica
Docente	Castrignanò Maria Assunta
Strumenti	Libro di testo, la Bibbia, i documenti magisteriali, testi sacri delle altre religioni, griglie, schemi esemplificativi, LIM e altro materiale anche audiovisivo fornito dall'insegnante
Metodologia	È stato adottato un metodo di insegnamento semistrutturato in cui, fornendo dei dati e basandomi sulle conoscenze di partenza degli alunni, ho cercato di produrre negli stessi un processo di apprendimento non semplicemente ricettivo ma significativo, in cui è l'alunno stesso ad elaborare, organizzare ed integrare le conoscenze fornite dall'insegnante. Si sono anche utilizzate metodologie più attive quali problem solving, brainstorming, peer to peer, cooperative learning, ricerche individuali e di gruppo.
Criteri di verifica e valutazione	Per la valutazione ho tenuto presente da una parte l'impegno

	<p>scolastico di attenzione, di ascolto, rielaborazione dei contenuti proposti e dall'altra l'interesse personale, la partecipazione, la capacità creativa rispetto alle proposte fatte, offrendo a tale scopo quali strumenti: prove, questionari ed elaborati personali.</p>
Recupero	Non si è reso necessario svolgere alcuna attività di recupero.
Programma svolto	<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1: UNA SCIENZA PER L'UOMO</p> <p>Tempi: Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienza e fede: nemiche o sorelle? • Fede e ragione: ali della verità • Il dialogo tra fede e scienza • Tra scienza e fede oltre il visibile • La vicenda del caso Galileo • Fondamenti dell'etica giudaico-cristiana <p>Diritti umani e legge naturale</p> <p>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2: LA BIOETICA A SERVIZIO DELL'UOMO</p> <p>Tempi: Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi di bioetica cristiana • Biotecnologie e OGM • La fecondazione assistita • La vita umana nascente • La dignità degli ultimi momenti • Custodi di ogni creatura <p>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3: LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</p> <p>Tempi: Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo è un essere sociale • L'esperienza sociale nella Bibbia • Per una definizione di dottrina sociale della Chiesa • I principi della Dottrina sociale della Chiesa • Le encicliche sociali

Programma semplificato per obiettivi minimi	Non è stato necessario semplificare il programma
Testi adottati	AA.VV. Impronte - Casa editrice La Spiga
Risultati raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità)	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; ▪ approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; ▪ studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; ▪ conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; ▪ interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. <p style="text-align: center;">Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • si sa interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; • riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; • si confronta con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. <p style="text-align: center;">Abilità</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; ▪ riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; ▪ discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; ▪ sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; ▪ fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.
Insegnamento trasversale di Educazione civica	<p>Per quanto attiene all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e s.m.i. e del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, sono state svolte 4 ore di Educazione civica suddivise tra Trimestre e Pentamestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignità e diritti umani • I diritti dell'uomo • La shoah • La dignità della vita nascente

LA DOCENTE

Maria Assunta Castriagnanò



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

Paolo Anania **DE LUCA**

Ministero dell'Istruzione

LICEO ARTISTICO - LICEO ARTISTICO c/o Casa Circondariale

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

"Paolo Anania De Luca"

C.F.: 80006690640

Via Scandone, 66 83100 AVELLINO Tel. +39082537081 Fax +390825780987

E.mail: avis02400v@istruzione.it – PEC: avis02400v@pec.istruzione.it - Web: <http://isissdeluca.edu-it/>

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE e PROGRAMMA SVOLTO

A.S.2021/22

CLASSE 5°DSS- scientifico sportivo

discipline: STORIA

docente: ROMEI CLOTILDE

Classe, sezione e indirizzo	5°DSS - scientifico sportivo
Disciplina	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA
Docente	prof.ssa ROMEI CLOTILDE
Strumenti	Libro di testo; materiale autoprodotta; strumenti multimediali.
Metodologia	Lezione frontale, lezione dialogata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, discussione collettiva di materiali didattici, elaborazione di mappe concettuali, di documenti scritti e di testi multimediali, ricerca individuale e di gruppo, problem solving, cineforum, analisi del testo.
Valutazione e criteri di verifica	Verifiche orali come e concordato in sede di dipartimento; simulazioni del colloquio multidisciplinare.
Recupero	Il recupero si è svolto in itinere.
Programma svolto	<ul style="list-style-type: none">• La politica di Cavour• L'unità d' Italia• Destra e sinistra storica• L' età giolittiana• Seconda rivoluzione industriale

	<ul style="list-style-type: none">•La prima guerra mondiale e la conclusione del conflitto•La rivoluzione russa e lo stalinismo•Il biennio rosso<ul style="list-style-type: none">• L'Italia fascista• Il nazismo e il terzo Reich• La seconda guerra mondiale
--	--

Obiettivi realizzati in rapporto a quelli programmati	<p>Conoscenze Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo dell'Europa e dell'Italia, nella storia globale del mondo, guardando alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p> <p>Capacità /Abilità• Elaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere gli elementi di affinità e differenza tra diverse civiltà; • Possedere e utilizzare il lessico e le categorie interpretative della disciplina; • Elaborare in maniera analitica e sintetica i testi storiografici e i documenti proposti. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale; • Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri; • Comprendere i presupposti storici delle forme espressive dell'arte, della letteratura, della religione, della scienza e della politica.
Testi adottati	G.Gentile, L.Ronga, A. Rossi-" Erotodo" casa editrice La Scuola
Risultati raggiunti <i>(in termini di conoscenze, competenze e abilità)</i>	La classe nel complesso ha raggiunto dei sufficienti risultati in termini di conoscenze, competenze e abilità. Un piccolo gruppo si è distinto per la curiosità, la rielaborazione critica dei contenuti e la costanza.
Altro	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	EDUCAZIONE CIVICA -storia <ul style="list-style-type: none"> ● Le migrazioni internazionali: un fenomeno globale, diversi tipi migrazioni, le migrazioni nell'Agenda 2030. Le migrazioni internazionali : il caso dell'Italia: da paese di emigrazione a paese di immigrazione, i diritti dei migranti nella costituzione italiana : articolo 10, articolo 16, articolo35, xenofobia e discriminazioni .
--	--

LA DOCENTE

Prof.ssa Clotilde Romei

Avellino 10/05/2022